

VŠETKO JE V TVOJEJ HLAVE...



**KATEDRA PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE**

**KONFERENCIA ZÁVEREČNÝCH PRÁC
ŠTUDENTOV A ŠTUDENTIEK KATEDRY
PSYCHOLÓGIE A PATOPSYCHOLÓGIE**

Tretí ročník vedeckej konferencie a prezentácie záverečných (bakalárskych a magisterských) prác študentov a študentiek Katedry psychológie a patopsychológie.

**KONFERENCIA
ZÁVEREČNÝCH PRÁČ
ŠTUDENTOV A ŠTUDENTIEK
KATEDRY PSYCHOLÓGIE A
PATOPSYCHOLÓGIE
KNIHA ABSTRAKTOV**

Organizačný výbor:

Mgr. Lenka Sokolová, PhD.
Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.
Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

Vedecký výbor:

Doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.
Doc. PhDr. Eva Poliaková, PhD.
Doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD.
Doc. PhDr. Marián Groma, PhD.
PhDr. Katarína Cabanová, PhD.
PhDr. Viera Andreánska, CSc.
PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.
Mgr. Lenka Sokolová, PhD.
Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.
Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.
Mgr. Silvia Harvanová, PhD.
PhDr. Jana Vernarcová, PhD.
Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.

Usporiadateľ:

Katedra psychológie a patopsychológie
Ústav psychologických a logopedických štúdií

18.05.2018

**PDF UK,
BRATISLAVA**

Publikácie
vybraných prác
(10-15 strán)
v spolupráci so
školiťom
v konferenčnom
zborníku Katedry
psychológie
a patopsychológie.

Vyskúšajte si, aké
je to prezentovať
výsledky vlastnej
práce pred
spolužiakmi
a učiteľmi.

Príďte sa pozrieť
na svojich
spolužiakov a na
starších kolegov
a pripravte sa na
svoju záverečnú
prácu.

Informujte sa
o prebiehajúcich
a plánovaných
výskumoch na
KPP a ÚPLŠ.

Konferenčný program:

11,30 – 12,00	Registrácia účastníkov	
12,10 – 12,20	Otvorenie konferencie	PhDr. Katarína Cabanová, PhD.
12,20 – 12,30	Príhovor povereného riaditeľa Ústavu psychologických a logopedických štúdií	Doc. PhDr. Marián Groma, PhD.
12,30 – 13,00	prezentácie projektov Katedry psychológie a patopsychológie	vedúci projektov
13,00 – 13,15	Prestávka	
13,15 – 13,30	Čitateľská a naratívna kompetencia u bilingválnych detí v mladšom školskom veku	Veronika Balážová
13,30 – 13,45	Použitie rozprávok v psychologickéj diagnostike a intervencii	Simona Derzsiová
13,45 – 14,00	Reziliencia začínajúcich učiteľov a učiteliek	Jana Macounová
14,00 – 14,15	Hodnoty, normy, akceptujúce formy správania v intímnych vzťahových formách	Gabriela Dobišová
14,15 – 14,30	Využitie QR kódov vo vyučovaní	Zuzana Hanzeliová
14,45 – 15,00	Spaciálne numerická asociácia odpovedových kódov - SNARC efekt a numerická kognícia	Adriana Lazoríková
15,00 – 15,15	Životný štýl a hodnoty pubescentov	Martina Malastová
15,15 – 15,30	Školská zrelosť z pohľadu učiteľa v prvom ročníku základnej školy	Nikola Túryová
15,30 – 16,00	Diskusia	
16,00 – 16,10	Ukončenie konferencie	Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

PREZENTÁCIA VÝSLEDKOV BAKALÁRSKÝCH PRÁC

ČITATEĽSKÁ A NARATÍVNA KOMPETENCIA U BILINGVÁLNYCH DETÍ V MLADŠOM ŠKOLSKOM VEKU ¹

Veronika Balážová

Kľúčové slová: mladší školský vek, bilingvizmus, čitateľská kompetencia, naratívna kompetencia

Abstrakt:

Cieľom príspevku je deskripcia čitateľských a naratívnych kompetencií bilingválnych detí v mladšom školskom veku. Práca má teoreticko-empirický charakter. Vychádzame z charakteristík mladšieho školského veku a z ich kompetencií, približujeme bilingvizmus z pohľadu minulosti, súčasnosti a definujeme jednotlivé uhly pohľadu na jeho definovanie. Tiež popisujeme naratívne kompetencie, ktoré majú význam pri utváraní predčitateľskej gramotnosti a teda aj samotných čitateľských kompetencií. Porovnávame preto naratívne kompetencie bilingválnych a monolingválnych detí a ich čitateľskú gramotnosť. V empirickej časti predkladáme výskum, ktorý prebiehal prostredníctvom kvalitatívnej metodológie. K získaniu dát pre naratívne kompetencie bol použitý dotazník bilingvizmu, ktorý je súčasťou použitého testu MAIN (Gagarina, 2012). Čitateľské kompetencie boli sledované pomocou interview s deťmi a rodičmi. Výskumnú vzorku tvorilo 9 rodín. V práci sledujeme výsledky naratívnych kompetencií bilingválnych detí, analyzujeme čitateľské kompetencie participantov, prepojenie čitateľských kompetencií s naratívnymi kompetenciami, spôsob bilingválnej výchovy detí, ako aj názor detí a rodičov na dnešnú slovenskú a zahraničnú literatúru.

¹ Školiteľka: Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

POUŽITIE ROZPRÁVOK V PSYCHOLOGICKEJ DIAGNOSTIKE A INTERVENCIÍ ²

Simona Derzsiová

Kľúčové slová: rozprávka, projektívne interview, test rozprávok, psychoterapia

Abstrakt:

Predkladaný príspevok sa venuje použitiu rozprávok v psychologickej diagnostike a intervencii. Práca sa zameriava na vymedzenie pojmu rozprávka, rozdelením rozprávok, rozprávkovými symbolmi a ich interpretáciou a rozprávkovými znakmi. Tiež sa venuje rozboru vybraných rozprávok a skrytej psychologickej symbolike. Popisuje projektívne interview a test rozprávok (FTT) a využitie týchto testov v psychológii. Rozprávky sa vo veľkej miere využívali aj v psychoterapii, biblioterapii a dramatoterapii, čo je tiež predmetom záujmu tohto príspevku ako aj spracovanie pedagogiky rozprávok a čiernej pedagogiky.

² Školiteľka: Mgr. Lenka Sokolová, PhD.

REZILIENCIA ZAČÍNAJÚCICH UČITEĽOV A UČITELIEK ³

Jana Macounová

Kľúčové slová: reziliencia, začínajúci učitelia

Abstrakt:

Cieľom práce je definovať a preskúmať prostredníctvom rôznych prístupov a teoretických výskumov výzvy, ktoré pôsobia na odolnosť učiteľov v rannom štádiu kariéry. Zámerom bolo tiež zohľadnenie a skúmanie faktorov, ktoré odolnosť podporujú. Z hľadiska teórie sa príspevok zameriava na predstavenie témy reziliencia a oboznamuje čitateľov s danou problematikou. Téma reziliencie je prezentovaná cez koncepty kultúrnych noriem a motivácie. Empirická časť sa zameriava na poskytnutie nového pohľadu a poznatkov týkajúcich sa rozvoja začínajúcich učiteľov a učiteľiek. Primárny záujem bol venovaný odolnosti začínajúcich učiteľov a učiteľiek pri nástupe do praxe. Cieľom empirickej časti bolo preskúmať okolnosti reziliencie začínajúcich učiteľiek s prihliadnutím na súčasný kultúrny a sociálny kontext v skúmaných krajinách, ktorými boli Ghana a Slovensko. Výskum bol realizovaný v podobe rozhovorov a na základe výpovedí boli identifikované štyri kľúčové oblasti, prostredníctvom ktorých je reziliencia predstavovaná. Štyri kľúčové oblasti zahŕňali príbeh a dôvod výberu profesie, výzvy ale i oporu počas prvých mesiacov po vstupe do praxe a kultúrne rozdiely účastníčok výskumu.

³ Školiteľka: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

PREZENTÁCIA VÝSLEDKOV MAGISTERSKÝCH PRÁC

HODNOTY, NORMY, AKCEPTUJÚCE FORMY SPRÁVANIA V INTÍMNYCH VZŤAHOVÝCH FORMÁCH ⁴

Gabriela Dobišová

Kľúčové slová: vzťah, hodnoty, normy, sexuálna inteligencia, sexuálna výchova

Abstrakt:

Príspevok sa zaoberá správaním ľudí vo vzťahoch. Pozornosť je venovaná procesu formovania sociálneho vzťahu, procesu budovania systému hodnôt a noriem. Analyzujeme súvislosť správania v intímnom vzťahu s postojmi k sexuálnej výchove. Práca je rozdelená na dve časti. Teoretická časť práce sa zaoberá problematikou vzťahu, hodnôt, noriem, výchovy, sexuálnej inteligencie. Výskum sa zameriava na súvislosti medzi postojmi vo vzťahoch a postojmi k sexuálnej výchove. Využívame kvantitatívne výskumné metódy k mapovaniu rozdielov medzi mužmi a ženami v správaní v intímnych vzťahoch a v oblasti aplikovania sexuálnej výchovy. Výskumný súbor tvorilo 177 ľudí, z toho 60 žien a 117 mužov vo veku 18-45 rokov. Výskumnou metódou bol dotazník. V analýze boli použité procedúry chí-kvadrát, mean, t-test pre nezávislé výbery, Mann-Whitney test, analýza rozptylu ANOVA, Kruskal - Wallisov test a Pearsonov koeficient korelácie. V časti výsledky odpovedáme na položené výskumné otázky. Na základe analýzy dotazníka môžeme predpokladať súvislosť vyššej sexuálnej inteligencie a správnej sexuálnej výchovy. Preukázali sa rozdiely v správaní v intímnych vzťahoch vzhľadom na pohlavie. Rozdiely medzi mužmi a ženami sa ukázali v položkách – vnímanie homosexuálov, vnímanie nevery, potreba informovať deti o sexe, voľba zdroja informácií o sexualite, vnímanie monogamie

⁴ Školiteľka: Doc. PhDr. Eva Poliaková, CSc.

VYUŽITIE QR KÓDOV VO VYUČOVANÍ ⁵

Zuzana Hanzeliová

Kľúčové slová: QR kódy, využitie, vyučovanie, aktivity

Abstrakt:

Príspevok prináša možnosti využitia QR kódov vo vyučovaní pre žiakov základných a stredných škôl, podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 a ISCED 3. Súčasťou práce sú aj konkrétne aktivity obsahujúce QR kódy, ktoré slúžia ako príklady možností použitia QR kódov na vyučovacích hodinách. Z hľadiska teórie sa v príspevku venuje pozornosť úvodu do problematiky o QR kódoch, ich história a pôvod, štruktúra, využitie v praxi ako aj využitie v školstve u nás a v zahraničí. Príspevok popisuje charakteristiku a celkový priebeh jednotlivých aktivít, vyhodnotenie výsledkov výskumu a celkového postoja žiakov a učiteľov k týmto aktivitám. Súčasťou výskumu bol experiment s aktivitami počas vyučovacích hodín na základných a strednej škole. Účastníkmi boli žiaci piatych, šiestych, siedmich a deviatych ročníkov základnej školy a druhého ročníka strednej školy. Postoj žiakov a učiteľov bol z veľkej časti pozitívny, percentuálne okolo 80% žiakov s aktivitami súhlasilo a ďalšie aktivity by chceli taktiež aj na iných predmetoch. V závere príspevku sú uvádzané vlastné zistenia a skúsenosti s aktivitami a odporúčania do praxe pri použití aktivít tohto druhu.

⁵ Školiteľ: PaedDr. Tibor Nagy, PhD.

SPACIÁLNO NUMERICKÁ ASOCIÁCIA ODPOVEĎOVÝCH KÓDOV - SNARC EFEKT A NUMERICKÁ KOGNÍCIA⁶

Adriana Lazoríková

Kľúčové slová: číslo, mentálna reprezentácia čísla, mentálna číselná os, numerická kognícia, SNARC efekt

Abstrakt:

Predkladaná práca zachytáva koncept čísla a jeho reprezentáciu v priestore so zameraním na mentálnu číselnú os. SNARC efekt vychádza z koncepcie mentálnej číselnej osi, kde malé čísla sú reprezentované viac vľavo a veľké čísla viac vpravo. Cieľom teoretickej časti diplomovej práce je uchopenie mentálneho konceptu čísla a jeho reprezentácia na mentálnej číselnej osi. Teoretická časť pozostáva z troch kapitol, ktoré sa zameriavajú na spracovanie informácií v kognitívnej vede, reprezentáciu čísel v priestore, prehľadom rôznych výskumných štúdií zamerané na SNARC efekt a sériu deviatich experimentov, ktoré skúmali účinok SNARC efektu v rôznych notáciách a modalitách. Cieľom výskumnej časti diplomovej práce je overenie hypotézy horizontálne orientovanej mentálnej číselnej osi prostredníctvom troch úloh. Prvá a druhá úloha je replikáciou experimentov od Dehaena (1993), kde sa určuje parita jednociferných a dvojciferných čísel. V tretej úlohe sa zameriavame na prevalenciu vizuálnej alebo sémantickej informácie u jednociferných čísel. Vo všetkých troch úlohách bola použitá metóda kváziexperimentu. Z výsledkov vyplýva, že v prvej úlohe pri určovaní parity jednociferných čísel sa SNARC efekt nepotvrdil, avšak v druhej úlohe pri určovaní parity dvojciferných čísel sa SNARC efekt potvrdil. Výsledky tretej úlohy potvrdzujú prevahu sémantickej informácie nad vizuálnou.

⁶ Školiteľka: Mgr. Silvia Harvanová, PhD.

ŽIVOTNÝ ŠTÝL A HODNOTY PUBESCENTOV ⁷

Martina Malastová

Kľúčové slová: životný štýl, hodnoty, pubescenti, šport, obezita, stravovanie, voľný čas, internet, televízia

Abstrakt:

Práca prináša krátke zhrnutie teoretickej problematiky životného štýlu a hodnôt a venuje sa objasneniu pojmov ako životný štýl, hodnoty, pubescentov, ďalej rozoberá dôsledky životného štýlu dnešnej doby, hodnoty žiakov druhého stupňa základnej školy, charakterizuje skupinu pubescentov a zmeny, ktorými jednotlivci tohto obdobia prechádzajú. Súčasťou teoretickej časti je kapitola zahraničných výskumov, v ktorej sa dozvedáme o životnom štýle a hodnotách v iných krajinách. Prostredníctvom dotazníka je analyzovaný životný štýl a hodnotová orientácia respondentov. Výskum má za úlohu zistiť, ako respondenti trávia voľný čas, či športujú a na čo využívajú internet. Výstupom je zhrnutie výsledkov a poukázanie na najdôležitejšie hodnoty respondentov, položky hodnotovej orientácie, preferencia rodiny nad profesionálnym rastom, oblasť, v ktorej by mali byť respondenti originálni, životný ideál žiakov, trávenie voľného času a počet hodín strávených na počítači, hodnotenie vlastného života a pohľad na budúcnosť, využitie internetu a mobilného telefónu, preferencia pohybovej aktivity a konkrétny typ športu, ktorému sa respondenti venujú. Výskum sa realizoval na území Slovenska a sledovali sme ho z niekoľkých hľadísk.

⁷ Školiteľka: PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ Z POHĽADU UČITEĽA V PRVOM ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY⁸

Nikola Túryová

Kľúčové slová: školská zrelosť, nezrelosť, mladší školský vek, triedny učiteľ

Abstrakt:

Práca je zameraná na školskú zrelosť z pohľadu učiteľa v prvom ročníku základnej školy. Školskú zrelosť sme analyzovali teoreticky i empiricky. Výskum sa realizoval na základných školách v Dunajskej Strede. Výskumnú vzorku tvorili žiaci prvého ročníka a triedni učitelia jednotlivých tried. Cieľom práce bolo zistiť prostredníctvom učiteľov úroveň školskej zrelosti u školských začiatčovníkov, odporučiť im vhodné aktivity a vyhodnotiť ich účinnosť. Prvou použitou výskumnou metódou bol dánsky Kresebný test školskej pripravenosti, čím sme zistili stav školskej zrelosti v jednotlivých oblastiach u žiakov prvého ročníka. Druhou výskumnou metódou bolo pološtruktúrované interview, ktoré sme realizovali s triednymi učiteľmi jednotlivých tried prvého ročníka. Prostredníctvom interview sme zistili aktuálny stav školskej zrelosti, realizované aktivity a rôzne príčiny školskej nepripravenosti. Na základe získaných výsledkov sme odporučili aktivity, ktoré môžu pomôcť v rozvoji schopností a zručností žiakov.

⁸ Školiteľka: Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.